

**Проблемно – ориентированный анализ
выполнения воспитательно - образовательной работы в ДОУ
за 2022 - 2023 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» г. Набережные Челны РТ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Информационная справка ДОУ**

- МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» - детский сад комбинированного вида.
- **Тип, вид, статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33 «Колобок» расположен по адресу: 384809, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 2.
- Дата открытия детского сада 29 декабря 1974 года. Построен по типовому проекту. Земельный участок детского сада зонирован: групповые площадки; общая физкультурная площадка; огород; хозяйственная площадка; зеленые насаждения, оснащен МАФами, прогулочными навесами и закрытыми и открытыми верандами.
- Тел./факс 8 (8552)38-78-00
- e-mail: sad033@list.ru
- Учредитель – муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».
- МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» осуществляет свою деятельность на основании:
- Устава – дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183.
- Лицензии на образовательную деятельность – серия 16 Л 01 № 0002768 регистрационный № 6910 от 20 июля 2015 года, выписка из лицензии от 17.03.2021г. №10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.
- Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002027 от 20.07.2012 года.
- В своей деятельности Учреждение руководствуется:
 - Конституцией РФ, Конституцией РТ, действующим законодательством, Указами Президента РФ, Указами президента РТ, решениями правительства РФ, решениями Правительства РТ, нормативными правовыми актами МО и Н РФ и МО и Н РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Набережные Челны, Уставом МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида».

Характеристика микрорайона.

МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» расположен в 5 комплексе (5/08). Вблизи от МБДОУ расположены: МБОУ СОШ № 18, Пушкинский – лицей гимназия № 14 детская поликлиника № 2, недалеко расположен парк Гренада, площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Рядом расположена автобусная остановка «Парк Гренада», (по Московскому проспекту), «УВД», (по проспекту Мира).

Детский сад расположен внутри жилого комплекса.

В 2019 году был завершён капитальный ремонт здания и подъездных путей.

Проектная мощность учреждения на 250 мест.

Здание типовое, имеется 2 этажа, общей площадью 2396,6 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, уличную спортивную площадку.

По итогам аттестации и аккредитации дошкольному учреждению присвоена 2 категория.

Детский сад имеет статус татарско-русского образовательного учреждения.

- **Режим работы ДООУ** и длительность пребывания детей определяются Уставом. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:
 - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3648-20),
 - Уставом образовательного учреждения,
 - приказом МО и НРФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
 - примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,
 - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. Н.В. Нищивой,
 - обучение детей татарскому и родному языку осуществлялось по учебно – методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З. М., Шаехова Р. К., Хазратовой Ф. В., Гаффаровой С. М.
 - программами по дополнительному обучению и воспитанию детей.

- **Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп**

В 2022 – 2023 уч. году в ДООУ функционировало 11 групп.

- 2 группы ясельного возраста (2 - 3 года)
- 1 группа 2-ая младшая (3-4года)
- 2 группы средние из них 1 логопедическая (4-5лет)
- 3 группы старшие из них 1 логопедическая (5-6лет)
- 3 группы дошкольного возраста из них 1 группа логопедическая (3 - 7 лет)
из них:
 - 1 младшая группа (с 2-3 лет) – 2
 - 2 младшая группа (с 3-4 лет) – 1
 - средняя группа (с 4-5 лет) – 2
 - старшая группа (с 5-6 лет) – 3
 - подготовительная группа (с 6-7 лет) – 3
- **Обучение ведется:** 1 группа с углубленным изучением родного языка, 10 групп – на русском языке.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДООУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДООУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Материально – техническая база групп в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. В группах на первом этаже имеются спальни. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

заведующего,
методический,
заведующего по х/ч,
бухгалтера,
делопроизводителя;

спортивный, музыкальный залы, кабинет психолога, кабинеты учителя-логопедов, кабинет дополнительных услуг, кабинет родного языка позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная.

Также в холлах ДОО оснащены предметно – развивающие зоны на следующие темы: ДДТТ, БДД, экологические центры, центр нравственно – патриотического воспитания – музей русского и татарского быта.

В детском саду созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Групповые помещения оформлены в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» оформлены необходимые центры детской деятельности игровые и учебные зоны.

Проблема: оснащение предметно- развивающей средой: интерактивными досками, ноутбуками, мобильными игровыми модулями и.т.д. в детском саду необходимо финансирование, поэтому проблема на сегодняшний день остается открытой.

Решение: для улучшения и обогащения предметно-развивающей средой в детском саду, необходимо всему коллективу принимать участие в грантах, в проектах большого масштаба, чтобы было, на что было приобрести игровое оборудование.

Материально-техническое оснащение

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, МАФы. (исключение группы №2 – старшая группа – не имеют навесов и площадок с твердой поверхностью, есть только МАФы, песочницы и скамейки. В этих группах детям очень не удобно гулять, весной и осенью – обувь постоянно грязная, земля на участке не дает возможности детям полноценно осуществлять прогулку в любое время года. Нет навеса – спрятаться от солнца и дождя тоже нет возможности).

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Для проведения тематических праздников, после ремонта детского сада, появилось множество подходящих площадок.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Обновлены: детская мебель и мебель для учебного процесса с детьми в группах, приемных, туалетных комнатах, спальнях, некоторых учебных кабинетах и залах ДОУ.

Проблема: не достаточное финансирование города, проблема оснащения прогулочных площадок в детском саду остается открытым. Для того, чтобы построить 3 теневых навесов, оборудовать игровыми площадками, необходимо финансирование.

Решение: для улучшения и обогащения игровыми площадками и постройка 3 теневых навесов в детском саду, необходимо всему коллективу педагогов принять участие в грантах, в больших масштабных проектах, а так же педагогам расширить новые виды доп.услуг и привлечение родителей и детей ходить на эти кружки.

Педагогический коллектив

Анализ результатов профессионального мастерства педагогов

	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2022 - 2023 уч. год
Всего педагогических работников	23	25	25	25
С высшим образованием	21 – 91%	19 – 76%	22-88%	22-88%
С высшей категорией	4 – 17%	5 – 20%	5-20%	6-24%
С первой категорией	12 – 52%	12 – 48%	10-40%	10-40%
Без категории	7 – 31%	8 – 32%	10-40%	9-36%
Общая категорийность по ДОУ	16 – 70 %	17 – 68%	15-60%	16-64%
Стаж до 3-х лет	5	11	5	3
Стаж от 4 до 10 лет	2	1	5	2
Стаж от 10 до 20 лет	12	9	6	7
Стаж свыше 20 лет	4	4	9	13
Моложе 25 лет	0	3	1	0
25-29 лет	0	1	2	2
30-49лет	20	17	18	17
50 -55лет	1	2	2	3
55 и более	2	2	2	3

В 2022 – 2023 учебном году работало в ДОУ 25 педагогов, из них 8 узких специалиста. На начало учебного года детский сад был укомплектован кадрами на 25/86%. В этом году в ДОУ работали педагоги среднего возраста от 30 до 49 лет.

Аттестация.

В этом учебном году аттестовалось:

Подтверждали первую кв.кат.2чел., в первые на первую кв.кат 1чел. и на высшую кв.кат.-1чел.

СЗД - 1 педагог;

Всего было аттестовано 3 педагога и 2 чел. подтверждали.

Категорийность в прошедшем учебном году у педагогов повысилась по сравнению с прошлыми годами (60%-20-21г.г., 64%- 2022-2023г.г.). В этом году 2чел. получили первую и высшую категорию. Категорийность в этом году составила 64% - что составляет ниже городских показателей. Следует отметить, что есть необходимость в подготовке педагогов для повышения своей квалификации на высшую категорию. Но, потенциал в коллективе есть, необходимо активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, игр, а так же принимать в профессиональных конкурсах самих педагогов. И организация работы педагогов для участия в грантах и инновационной деятельности.

На данный момент все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком персонифицированной системы курсовой подготовки педагогов в дошкольных учреждениях РТ.

По итогам 2022 - 2023 учебного года и разработанному вопроснику проводилось собеседование с педагогами, на котором каждый педагог был ознакомлен с набранными баллами по итогам работы за этот учебный год, со своим рейтинговым показателем среди педагогов ДООУ на итоговом педагогическом совете №4. На итоговом педсовете №4 каждый педагог получил задание на следующий учебный год по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

Проблема: нехватка времени, заинтересованности, оформление грамотно конкурсных материалов педагогами при отправке на конкурс.

Решение проблемы:

на следующий учебный год необходимо настроить и направить педагогов на творческую, позитивную и поисковую работу, оказать помощь, как со стороны наставников и старшего воспитателя. Разработать план распространения и обобщения своего педагогического опыта в межаттестационный период.

Реализация десятилетнего плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДООУ. Отчёт педагогов, что выполнено, и что не выполнено.

По мере необходимости и актуальности организовывать обучение педагогов работе в персонифицированной системе повышения квалификации в плане работы в своем личном кабинете по планированию прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы: в этом учебном году педагоги старались и участвовали в различных конкурсах, были награждены дипломами различного уровня, но есть проблема, над которой надо работать всем, не только одному участнику конкурса, а участвовать всем коллективом детского сада над конкурсным материалом профессионального уровня, таким как «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «50 инновационных идей» и т.д.

В 2022 – 2023 учебном году, педагогический коллектив МБДООУ «Детский сад № 33 «Колобок», продолжил плодотворную творческую работу по изучению инновационных технологий, такой как «Скрайбинг» и работа по ФОП, а так же работая над решением следующих задач:

Выполнение годовых задач:

Педагогическим коллективом ДООУ, выполнению годовых задач уделялось должное внимание на протяжении всего учебного года. Организована системная работа с детьми, родителями и педагогами по обозначенным направлениям. Результаты работы выявлены в процессе тематического, оперативного контроля, наблюдения деятельности детей и педагогов с обсуждением результатов на педагогических советах и семинарах.

Одной из основных задач работы ДООУ на 2022 - 2023 учебный год было запланировано:

1. Развивать у детей интерес к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых задач в детском саду. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, не повто-

ряемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Известно, что состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия общества. Поэтому нам педагогам необходимо совершенствование и применение новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семьи.

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала ДООУ и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДООУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и ни для кого не секрет, что основной компонент данных качеств – здоровье. Семья - это близкие и родные люди. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, уважению и заботе. Вряд ли найдутся такие родители, которых не интересует здоровье своего ребенка. Но точно есть такие, которые затрудняются в вопросах формирования здорового образа жизни и приобщения детей к физической культуре.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов – детского сада и семьи. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

Таким образом, одной из главных задач в работе нашего детского сада является организация совместной работы с родителями по формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре, ценностного отношения к своему здоровью. Не вызывает сомнения, что оздоровление и укрепление здоровья детей может быть достигнуто лишь совместными координированными усилиями педагогов, медицинских работников, родителей и узких специалистов. Наш коллектив постоянно находится в поиске эффективных форм работы с родителями с целью вовлечения их в совместную деятельность.

Нами разработаны формы тесного взаимодействия ДООУ с родителями:

- в детском саду: организационная образовательная деятельность - открытая для посещений родителями; развлечения и праздники, походы, квест-игры, участие во Всероссийских массовых мероприятиях «Кросс наций, и «Лыжня России», в городской спартакиаде дошкольников.

- в семье по рекомендациям педагога: подвижные игры, игровые упражнения, комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопию у детей; активный отдых всей семьей.

Чтобы решить проблему оздоровления детей мы устанавливали доверительные деловые контакты со всеми взрослыми – воспитателями, родителями, специалистами детского сада, участвующими в процессе воспитания. Эта работа предполагала несколько этапов.

Первый этап – Подготовительный (ознакомительный) – где мы заинтересовали и привлекли родителей, где они включились в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, который посещает их ребенок. С этой целью мы организовывали Дни открытых дверей, распространяли буклеты о здоровом образе жизни.

Второй этап – Просветительский – повышали педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей ознакомления их с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду.

- подбор методических рекомендаций по созданию здоровьесберегающей среды: «Как вырастить здорового ребёнка», «Спортивный уголок дома», «Игры перед сном».

- распространение лучшего опыта семейного воспитания: конкурс «Молодая семья года», создание «Азбуки здоровья семьи», выпуск семейных газет.

- подбор литературы по ЗОЖ: организация выставки книг, размещение консультаций на сайте детского сада.

- тиражирование положительного опыта семейного воспитания в формировании ЗОЖ и участия в совместной проектной деятельности по здоровьесбережению детей: реализованы детские проекты воспитанников «Моя спортивная жизнь», «Моя спортивная семья», «Здоровая семья – счастливая семья», принимали участие в городской выставке исследовательских и творческих работ «Мы – будущие России» с проектом «Моя семья».

- подготовка к конкурсной программе "Вся семья вместе, так и душа на месте".

Третий этап – Совместнодеятельностный:

- формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми;

- работа доп.кружка «Здоровячок».

- подчеркивание роли отца в воспитании детей: проведение конкурса «Папа может, папа может всё, что угодно», оформление выставки работ «Мой папа – мастер на все руки», фотовыставки «Мой папа – самый лучший». Конкурс рисунков «Папина профессия», организация совместной деятельности с детьми в детском саду: сборка мебели, строительство кормушек, скворечников для птиц.

- проведение совместных физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений: «Карлсон в гостях у ребят», «Зимние забавы с Ньюшей и Крошем», «Эколята- спортивные ребята», «Богатырские забавы».

- активное участие в конкурсах, организованных учреждением: проведение конкурса на лучший летний участок, конкурс «Зимняя сказка своими руками». «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мама, папа, я – здоровая семья»,

- разработка и реализация совместных проектов: выставка – проект «Осенний калейдоскоп».

Проблема: На сегодняшний день одна из проблем это проявить интерес, как у детей, так и у родителей к физической культуре, спорту, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в семье.

Решение: Для решения этой проблемы, нам взрослым надо помочь прививать и проявлять интерес у детей к спорту, физическим упражнениям, ЗОЖ, через различные игры, тренировки, хождение в спортивные секции и т.д.

Таким образом, нашему саду представляется у нас возможность повышение ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни дошкольников будет эффективной, если

- она будет строиться на основе сотрудничества;

- методы работы с родителями будут способствовать их личной заинтересованности в её результатах.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2022-2023 уч.г.
ясли	3,8	5,0	5,8	4,1
сад	1,6	2,3	2,3	2,2
г. Набережные Челны			2,3	2,4

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017 - 2018	280	54/19%	220/79%	6/2%	0/0%
2018 - 2019	213	40/19%	170/80%	3/1%	0/0%
2019 - 2020	271	52/19%	213/79%	4/1%	2/1%

2020 - 2021	226	54/24%	165/73%	5/2%	2/1%
2022 - 2023	161	28/17%	124/78%	4/3%	3/2%

Процент заболеваемости по сравнению с 20 – 21/2,3% г. не значительно увеличился 22 – 23 – 2,4%.

Причина: в учебном году был набор 2 ясельные группы, которые одновременно проходили адаптацию. Проблема вакцинировать своих детей родителями остается проблемным, так как в этом году столкнулись с тем, что родители отказываются прививать полиомиелитом, где приходилось отстранять на 60 дней того ребенка, который не вакцинируется. Было сделано множество индивидуальных консультаций, организованы встречи родителей и педагогов с врачом педиатром поликлиники № 2, куратором нашего детского сада Хенвен Валентина Борисовна, которая очень подробно как лично с родителями, так и на собрании выступала по агитации и профилактике детей через прививки и вакцинации от различных заболеваний. Многие группы проболели ветрянкой, что дало заболеваемость.

Решение:

1. Продолжать работу по снижению заболеваемости, вакцинации через пропаганду среди родителей вопроса важности и значимости прививок и закаливающих мероприятий в ДОУ.
2. Продолжать контроль проведением закаливающих мероприятий в течение всего режима дня.
3. Продолжать работу по оздоровительной программе «Остров Здоровья».
4. Организация агитационно – просветительской работы с родителями по активному посещению оздоровительного кружка «Здоровячок», запись в разные спортивные секции.

Качественно и в срок, согласно годовому плану проводились спортивные праздники и развлечения, способствующие поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, помогают детям укреплять и развивать свои физические и спортивные способности, проявить волю и выдержку. В начале учебного года совместно, педагогами и узкими специалистами проводятся диагностические мероприятия по всем областям развития с детьми, начиная со средних групп. Совместно, составляются коррекционные карты на детей, имеющих низкий уровень развития (карты индивидуального маршрута ребенка).

В течение учебного года, а также в летний период педагогами групп и инструктором по физической культуре осуществляется коррекционно - развивающая работа согласно разработанным картам – маршрутам с детьми, имеющими низкие показатели подготовленности, педагогами, во время прогулки, как закрепление, проводятся подвижные игры, соревнования, эстафеты, элементы спортивных игр, индивидуальная коррекционная развивающая работа по освоению детьми ОВД. Результаты проделанной работы выносятся на обсуждение на медико-педагогические консилиумы в течение учебного года. Также необходимо отметить, что на физическую подготовленность детей положительно влияет работа физ. инструктора в дополнительном обучении детей на кружке «Здоровячок». Педагоги ясельных и младших групп, предлагают родителям, нуждающихся в коррекции по физическим показателям детей, посещать данный кружок «Здоровячок», чтобы как можно эффективней работать над необходимой коррекцией физического развития детей ясельных и младших групп.

Также на протяжении всего учебного года инструктор по физической культуре и педагоги групп вели в группах (ясли и младшие группы), в физкультурном зале и на свежем воздухе 2 – 3 занятия ОД в неделю согласно карте максимальной нагрузки этого года.

Дети, на протяжении всего учебного года принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- ✓ Городской конкурс «детское Троеборье», городская Спартакиада по бегу, Диплом 1 место; городская Спартакиада по прыжкам в длину с места, Диплом 2 степени;
- ✓ Городской военно-спортивной игре «Зарница», Диплом 2 место;

В ДОУ, с целью решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Медико – педагогический консилиум № 1 где были освещены следующие вопросы в данном направлении:
 - ✚ Итоги адаптации детей к условиям в ДОУ.
 - ✚ Итоги первого этапа стартовых возможностей подготовки детей к школе.
- Медико – педагогический консилиум № 2
 - ✚ Организация мониторинга результатов освоения ООП детьми ДОУ.
 - ✚ Обсуждение индивидуально – ориентированных приемов при работе с детьми, имеющими низкий уровень развития. Определение путей взаимодействия специалистов и родителей для эффективной коррекционной работы с детьми.
 - ✚ Обследование детей по направлению в городскую комиссию по ППк. (логопед, педагог/психолог, мед. персонал поликлиники № 2).
- Медико – педагогический консилиум № 3 в апреле месяце подвели итоги работы за учебный год по результатам усвоения программного материала ООП по всем направлениям, сделали корректировку в картах индивидуального маршрута детей имеющих низкий уровень развития и наметили работу по коррекции физического развития на летний период 2023 года.

Для решения поставленной задачи, на протяжении всего учебного года были запланированы 3 медико – педагогических консилиума, на которых планировалось отследить работу по диагностическим мероприятиям коррекционной работы с детьми и адаптации вновь пришедших детей в ДОУ.

Результаты адаптации новых детей:

В детский сад в 2022 году поступило всего 29 человек

Результаты адаптации детей:

Адаптированы все дети

По ДОУ:

Степень адаптации	<u>Дети</u>	<u>Проценты</u>
Легкая	29	100 %
Средняя	-	
Тяжелая	-	-
Деадаптация	-	-

По годам :

	2019 2020		2020 2021		2021 2022		2022 2023	
По 30 октября	дети	%	дети	%	Дети	%	Дети	%

Адаптированы полностью	130	100	70	100	33	100	29	100
Не адаптированы	-	-	-	-	-	-	-	-

Цель: создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

- 1.Расширить представления родителей и педагогов о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации.
- 2.Способствовать организации и проведению профилактических мер в период адаптации
- 3.Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям, тяжело привыкающим к детскому саду.

Работа по успешной адаптации детей к ДОО была запланирована и распределена по направлениям:

✚ Работа с воспитателями (сопровождение утреннего приема, консультации с родителями, разработка буклетов и памяток)

✚ Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, Всеобучи, разработка памяток и буклетов по запросам, стендовая информация, психологические встречи, выступления на собраниях, анкетирование)

✚ Работа с детьми (проведение занятий, психогимнастики (Е.А.Алябьева, М.И. Чистякова), пальчиковые гимнастики, подвижные игры (Е.Железновой), нервно – мышечная релаксация.)

Работа по психологическому сопровождению процесса адаптации велась по программе «Растем вместе». Ежедневно психологом велось наблюдение за ходом адаптации, организовывались в группах игры – развлечения, подвижные игры, пальчиковые, игры с водой и песком, игры в сенсорном аквариуме, интерактивный светозвуковой проектор и др.

Важно, родители прошли обучение на 7 дневном марафоне по адаптации в ВК club204727051

На 30 октября 2022 г. адаптированы 100% поступивших детей. Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Для родителей в период адаптации детей были оформлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. Эмоциональный фон в группах благоприятный, воспитатели обеспечивают постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывают индивидуальные особенности детей, активно сотрудничают с родителями воспитанников. Все вопросы, связанные с адаптацией решались комплексно с педагогами и родителями. Были созданы благоприятные условия для пребывания детей в детском саду.

А также были проведены родительские собрания и по возрастным особенностям и психологическому здоровью детей младшего дошкольного возраста:

- ✚ «Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО»
- ✚ «Польза терапевтических сказок в период адаптации»
- ✚ «В детский сад без слез»
- ✚ «Причины тяжелой адаптации. Вторичная выгода мамы и ребенка»
- ✚ «Почему в садике ребенок все время болеет?»
- ✚ «Важность ритуала прощания»
- ✚ «Почему необходимо развивать навыки самообслуживания?»
- ✚ «Нормы детского сна и важность соблюдения режима дня»
- ✚ «Как сформировать навык опрятности «пользование горшком»

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Под особым контролем психолога в течение всего года были следующие дети:

- ✚ Артем – ЗРР; ЗПР
- ✚ Селена – тревожность, расторможенность
- ✚ Ранелия – тревожность, невроз;
- ✚ Мадина – тревожность
- ✚ Осман – тревожность, невроз

Вывод: Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности возникали у детей, чьи родители «затягивали ритуал расставания», были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

С такими велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей в группах раннего возраста не наблюдается, что связано с длительной и регулярной работой воспитателей, педагога – психолога, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно – развивающей средой. Работу по психологическому сопровождению процесса адаптации считаю удовлетворительной.

Продолжена работа консультационного центра по программе «Успешный малыш» для родителей неорганизованных детей от 1 года до 3 лет. После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного Центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Была видна хорошая динамика развития психических процессов у малышей. Показатель будущей безболезненной адаптации детей к условиям ДООУ.

Все дети имели «легкую» степень адаптации (III гр.) Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Эмоциональный фон в группах был благоприятный, воспитатели обеспечивали постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывали индивидуальные особенности новых детей, активно сотрудничали с родителями своих воспитанников.

Результат освоения программного материала по МКР

На начало учебного года (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) по МКР.

Высокий уровень 53-%

Средний уровень 63-%

Низкий уровень 6-2%

Конец учебного года

Высокий уровень 68-51%

Средний уровень 66-49%

Низкий уровень 0-0%

В ДООУ ежегодно проходил мониторинг по ООП в области «физического развития».

На начало учебного года прошли диагностику 121 ребёнок

Высокий уровень 41-34%

Средний уровень 63-52%

Низкий уровень 17-14%

На конец учебного года прошли диагностику дети (средние группы №1, №8, старшие группы № 11, №2, №7, подготовительные группы №10, № 3, №4).

Высокий уровень 57-48%

Средний уровень 51-43 %

Низкий уровень 10-9 %

Средняя группа 28 детей

№ группы	Высокий	Средний	Низкий
№1 (14)	0-0%	12-86%	2-14% (Бондарев Артём, Фаррушев Артур)
№8 (14)	6-43%	6-43%	2-14% (Афанасьев Марк, Туктарова Айгуль)
28	6-21%	18-64%	4-15%

Старшие группы 41 ребёнок

№ группы	Высокий	Средний	Низкий
№7 (14)	6-43%	6-43%	2 –14% Дулмаганова А, Ахметзянов Радмир)
№2 (10)	6-60%	3-30%	1-10% (Гибдракипов Инсаф)
№11 (17)	9 -59%	8-41 %	0-0%
41	21-54%	17-41%	3-30%

Подготовительная группа 49 детей

№ группы	Высокий	Средний	Низкий
№10 (19)	13-68%	5-26%	1-6% (Узаиров Заур)
№3 (14)	7-50%	5-36%	2-14% (Шумайлов Павел, Гахматуллин Искандер)
№4 (16)	10-62%	6-38%	0-0%
49	30-61%	16-33%	3-6%

МКР «Физическая культура» (за 3 года)

Показатели	2020-2021 уч. г		2021-2022 уч. г		2022-2023 уч. г	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	63-63%	71-71%	49-39%	85-68%	53-51%	68-72%
Средний	31-31%	29-29%	65-51%	40-32%	63-49%	66-38%
Низкий	6/6%	0/0%	13-10%	0-0%	6-2%	0-0%

Мониторинг в области «Физическая культура» (за 3 года)

Показатели	2020-2021 уч. г		2021-2022 уч. г		2022-2023 уч. г	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	42-42%	68-67%	43-33 %	79 -68%	41-34%	57-48%
Средний	49-49%	26-26%	64-50%	33-28 %	63-52%	51-43%
Низкий	9-9%	7-7%	19-17%	5-4%	17-14%	10-9%

Травматизм детей (за 3 года)

2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч. г
-	-	-

Чтобы делать выводы в работе коллектива в данном направлении необходимо опираться на результаты диагностики в конце учебного года.

В следующем учебном году диагностические мероприятия и анализ результатов будем делать вновь.

Но, в процессе работы в данном направлении у педагогов выявлены проблемы, хоть и не в такой объеме как в прошлом году, но остались:

1. Не во всех группах есть хорошо оснащенные физкультурные уголки (есть нехватка раздаточного материала для ОРУ, обручи, скакалки, корригирующих дорожек для гимнастики после сна, инвентаря для закаливающих процедур).
2. Остается проблема ИКТ оснащения групп для проведения занятий и гимнастики с детьми в группах.

Решение: в большей мере финансирование воспитательно – образовательного процесса работы в ДОУ. Планирование на следующий учебный год смотров – конкурсов по изготовлению и оснащению нестандартным оборудованием физ. зала и физ. уголков в группах ДОУ.

Вывод: Воспитатели знают и правильно используют необходимые методы и приемы для достижения основных целей и направлений работы по охране жизни и здоровья детей, в особенности формирования основ безопасного поведения. Считаем данную задачу выполненной за исключением создания организационно – технических условий, на которые необходимо выделить не малые финансовые средства для приобретения техники и интерактивного инновационного материала для более совершенной работы педагогов и достижения повышенных результатов работы в данной области.

Таким образом, в проекте на будущий учебный год планирую уделить особое внимание таким направлениям в работе как:

1. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, по патриотическому воспитанию детей, привитии интереса к физкультуре и спорту.
2. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.
3. Продолжить работу по апробации разработанного методического материала «Речевое развитие детей с ТНР на занятиях по физической культуре», в работе по физическому развитию в логопедических группах ДОУ.

2. Создавать условия для совершенствования всех аспектов развития речи в целях улучшения стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению.

В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей с отклонениями в развитии, обусловленными негативными изменениями среды жизнедеятельности человека. Среди них выделяется группа детей, у которых при сохранном интеллекте, слухе и зрении наблюдаются нарушения коммуникативной функции речи. Дети ТНР 4-5 лет поступили в сентябре в логопедические группы, где столкнулись с рядом трудностями учебного и личностного характера. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. В большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов. Все это осложняет процесс подготовки детей к школьному обучению.

В нашем саду функционируют 3 группы логопедические -это дети ТНР от 4-до 7 лет.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Основой речевой готовности детей к обучению в школе, является устная речь, поэтому первые годы жизни ребенка должны быть посвящены практическому усвоению устной речи. До поступления ребенка в школу работа по развитию речи включает следующие разделы: развитие речи у детей, ее гибкости, четкости; развитие речевого слуха; накопление содержания речи; работа над формой речи, ее структурой. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Для большинства детей с ТНР характерен недостаточный объем предметного, глагольного словаря и словаря признаков; трудности при согласовании прилагательного с существительным в роде и надеже, ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов, также ошибки в употреблении предлогов. При пересказе у детей наблюдаются

нарушения логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц; дети ограничиваются лишь перечислением действий, наблюдаются повторы одних и тех же слов.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась по следующим компонентам речевой системы:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации.

Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Все занятия проходили в игровой форме, использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети с нетерпением ждали занятий, особенно когда на занятиях присутствует сказочный персонаж, которому необходимо помочь или научить чему-либо. Педагогам приходилось искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик - современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяли в работе педагоги практической деятельности технологии педагогики личностно - ориентированного обучения, проблемно - поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

Технология звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Педагогами активно используют в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

Игровые технологии - позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Используя педагогами, игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучение грамоте)

Таким образом, к началу школьного обучения дети с ТНР не обладают достаточными предпосылками для успешного усвоения дошкольной программы. Поэтому своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием готовности детей к школьному обучению, их адаптации к новым социальным условиям.

Проблема: На сегодняшний день одна из проблем это не достаточный уровень знаний и навыков в области речевого развития, который позволит стартовым возможностям при подготовке детей к школьному обучению.

Решение: Наша задача помочь ребенку овладеть в дошкольном возрасте всеми аспектами речевого развития при подготовке детей к школе.

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** логопедических групп №1,7,3 -31% на низком уровне, результат диагностики показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне-48%. Высокий уровень-21%. Средний уровень составляет 48%. Низкий результат показали в логопедических группах №1,7,3 -13 чел., где составляет 31%. Затруднение у 13 ребенка составило звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература.

Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень: 36ч. – 48%

Средний уровень: 30ч. – 39%

Низкий уровень: 10д. – 13%

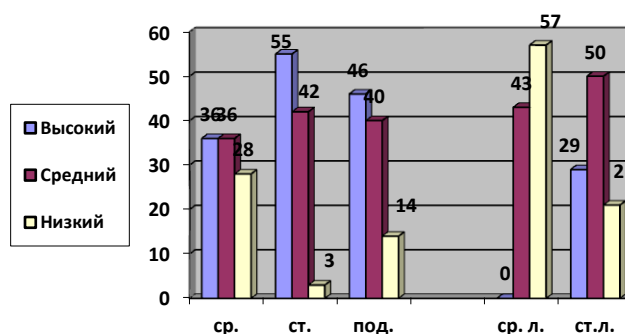
Итого по образовательной области «Речевое развитие»

лог.гр.№1,7,3

Высокий уровень: 9ч. – 21%

Средний уровень: 20ч. – 48%

Низкий уровень: 13д. – 31%



В течение учебного года функционировали дополнительные образовательные услуги:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	На платной основе	Руководители	Результативность на конец учебного года
«Веселая мастерская»	11дет.	5-6 лет	+	воспитатель Пантелеева В. В.	6% высокого усвоения программного материала (сведения на к. г.)
«Мир лепки»	20дет.	3 – 4 г.	+	воспитатель Сытько Г. М.	11% детей высокий уровень усвоения детьми программного материала (сведения на к. г.)
«Подготовка к обучению грамоте»	23 детей	4 – 7 лет 5-7лет	+	Воспитатель - Иванова Л. А.	12% детей успешно усвоили необходимые навыки чтения, научились элементарно составлять слова звуки и буквы и понимать прочитанное. (сведения на к. г.)
«Читайка»	11 реб.	4 – 6 лет	+	Учитель-логопед Шарафут-	6% детей имеют высокое усвоение программного материала (сведения на к. г.)

				динова З.Р.	
«Здоровячок»	6дет.	3-4 года	+	Ф/и ДОУ – Козлова С. А.	3% детей освоили основ- ные виды движений и улуч- шили свою осанку в процес- са игр и упражнений (све- дения на к. г.)
«Танцующие карапузы»	7дет.	2 - 4 года	+	Музыкаль- ный руко- водитель – Егорова Ю. А.	4% детей успешно усвоили необходимые навыки пения и танца, у детей сформиро- ван устойчивый интерес к музыкальным произведениям (сведения на н. г.)
«Логоритми- ка»	12 детей	5 – 7 лет	+	Педагог- психолог Лаврик Ж.В.	6% детей успешно усвоили необходимые знания у детей (сведения на к. г.)
«Веселый английский»	14 детей	4-5 л.	+	Учитель анг.яз. Шайхатта- рова А.Л.	7% детей имеют высокое ус- воение программного 16 ма- териала (сведения на к. г.)
«Успешный малыш»	5 детей	1-3л.	+	Педагог- психолог Лаврик Ж.В.	3% детей имеют высокое ус- воение программного 16 ма- териала (сведения на к. г.)
Итого	109 де- тей	-	-	-	57%

При сравнении количество детей посещающих кружки по до. Услугам, то можно ска-
зать, что некоторые кружки посещать стали больше в этом году, чем в прошлом. Это кружки:
Мир лепки-20детей, «Веселый английский-14детей, «Подготовка к обучению грамоте-23 ре-
бенка, «Логоритмика»-12 детей. А в некоторых кружках, таких как «Здоровячок», «Тан-
цующие карапузы», «Веселая мастерская» посещающих детей стало меньше, но можно ска-
зать, что незначительно меньше.

Вывод:

Если судить по посещаемости кружков и по оперативной контрольной деятельности в тече-
ние учебного года, то можно сказать, что работа по дополнительному обучению ведется с
положительной динамикой, детям и родителям дополнительные услуги очень нравятся, чув-
ствуется отдача в заданиях на дом и при проведении итоговых мероприятий в течение года
(развлечения, участие в конкурсах, тематические проверки, наблюдение поведения детей в
свободной деятельности, собеседования с педагогами групп). Также можно отметить, что
некоторое увеличение посещаемости кружков свидетельствует о том, что дети и родители
заинтересованы в дополнительном обучении, развитии и подготовке к школьному обучению.

Решение:

1. Заинтересовать родителей своими кружками через «Недели открытых дверей», при-
влечь новыми дополнительными кружками интеллектуального направления. Открыть на
следующий год новые кружки, такие как «Шахматы», «Детский футбол».

3. Совершенствовать работу с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию посредством приобщения к культуре и природе родного края в сотрудничестве с социум.

Любовь к Родине – самое дорогое, глубокое и сильное чувство. Нельзя полюбить свою Родину, не зная её историю, культуру и традиции. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы будущего. Мы живем в интересное, но сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-другому. Многое заново открываем и переоцениваем. Наши педагоги организуют жизнь детей в детском саду так, чтобы каждый день и час открывал им новое, развивал их ум, формировал основы личности.

В группах созданы благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Различные праздники оказывают благотворное влияние на развитие любознательности детей. Именно от нас, будет зависеть, будут ли наши дети тянуться, поддерживать, уважать и развивать традиции нашего народа.

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание патриотических, социально-коммуникативных, патриотических качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут. Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну.

Знакомство с традициями, обычаями разного народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре разного народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Проводя первичную диагностику с детьми, педагоги выявили, что все дети далеки от народной культуры; не знают потешек, песенок и других форм фольклора, не знакомы с подвижными народными играми; а с народной игрушкой они вообще не знакомы. Такие результаты объясняются следующими причинами:

- неправильный подход к организации игровой деятельности детей;
- народные игры чрезвычайно быстро исчезают из детства, предпочтение отдаётся компьютерным играм;
- изменение современного социокультурного пространства;

Таким образом, стало очевидным необходимость знакомить дошкольников с компонентами народной культуры. Ведь народная культура, во всех её проявлениях, обладая огромным эстетическим, духовно-нравственным и педагогическим потенциалом, способна формировать гармонично развитую личность с устойчивыми приоритетами, ценностными ориентациями, жизненными принципами.

Педагоги нашего детского сада начали применять технологию опыта.

Цель: познакомить и приобщить детей к народному творчеству, через использование фольклора.

Основные направления работы, которые использовали педагоги при работе с детьми- это создание условий.

В группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека старинных книг с народными сказками, потешками, загадками. Создан

уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, пальчиковый театры, по сюжетам народных сказок.

Далее педагоги на протяжении всего года приобщали детей к истокам народной культуры. С помощью малых форм фольклора педагоги решали практические задачи всестороннего развития детей, поэтому наряду с основными приемами и средствами развития дошкольника использовали этот богатейший материал словесного творчества народа.

У детей младшего возраста воспитывали понимание содержания литературных текстов, любовь к художественному слову, к народной культуре. Уже с младшего возраста педагоги приучали детей видеть красоту окружающей нас природы и всего живого. Увидев в окно, как ворона села на дерево, говорю словами потешки: «Ай, дуду, дуду, дуду! Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу, Труба точеная, позолоченная».

Одной из эффективных форм работы с детьми по приобщению детей к истокам народной культуры считаем различные досуги и развлечения. В развлечении «Пряничная мастерская», «Путешествие в таинственный лес», «Масленица», «Навруз», «Сабантуй» дети не только знакомятся с народной культурой, но и проявляли познавательный интерес к старинным предметам, к народным песням, потешкам. Для решения всех поставленных задач детей педагогами подобрана и составлена картотека игр. Взаимодействие с родителями.

Особое внимание уделяли укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Педагоги провели консультации для родителей: «Народные календарные игры», «Роль игры – драматизации в развитии ребенка». Все необходимые рекомендации размещаю в «уголке для родителей». За этот год подготовили для родителей: рекомендации по знакомству с малыми фольклорными формами, советы по словарной работе с детьми; информацию о способах игрового речевого общения с ребенком; познакомила с картотекой народных игр. На родительских собраниях семьи обменивались с опытом по развитию речи дома, раздавали каждому родителю тексты колыбельных песен, привлекала родителей к помощи при изготовлении костюмов и атрибутов к народным сказкам, праздникам, привлекали родителей к совместной деятельности с детьми (рисование, рассказывание сказок, драматизация сказок и потешек и др.). Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, стали принимать участие в организации и проведении народных праздников.

Проблема: мало уделяется время по приобщению детей к культуре и природе родного края в сотрудничестве с социум, через художественно-эстетическое воспитание.

Решение: необходимо использовать в педагогическом процессе народный фольклор, как средства приобщения дошкольников к истокам народной культуры и природе родного края для достижения более высокого уровня сформированности у детей нравственно-патриотических и духовно-нравственных качеств.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В этом учебном году в детском саду для работы в данной области проведены следующие мероприятия:

В ноябре месяца провели городской семинар для воспитателей татарских групп «Туган телем-зур байлыгым».

В апреле провели региональный практический семинар для воспитателей ДОУ в рамках КМОН №4 совместно с «НГПУ» на тему: «Организация художественно-эстетического воспитания детей через разнообразные виды детской деятельности для позитивной социализации детей в современной образовательной среде».

По итогам диагностики раздела «Художественно – эстетическое развитие» в конце учебного года были получены следующие результаты:

Программный материал по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» усвоен дошкольниками ср. ст. под. гр. -58% на высоком уровне: результат диагностики показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне-58%. Средний уровень составляет-38%. Низкий результат показали в средних, старших и подготовительных группах-3 реб., где составляет 4%.

Затруднение у 3/4% детей составило в критериях рисования: изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), лепке: выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа, конструктивно-модельная деятельность: создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Воспитателям средних, старших и подготовительных групп с низким уровнем усвоения программного материал, необходимо составить план коррекционной работы на летний период. Больше уделять внимание рисованию: изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), лепке: выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа, конструктивно-модельная деятельность: создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Программный материал по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» логопедических ср., ст., под. группах -43%,: результат диагностики показал, что материал усвоен в основном на низком уровне-43%. Средний уровень составило -43%. Низкий результат показали в логопедических группах 9 детей, где составляет 21%.

Затруднение у 9/21% детей составило по рисованию: изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), лепке: выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа, конструктивно-модельная деятельность: создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень: 44ч. – 58 %

Средний уровень: 29ч. – 38 %

Низкий уровень: 3ч. – 4 %

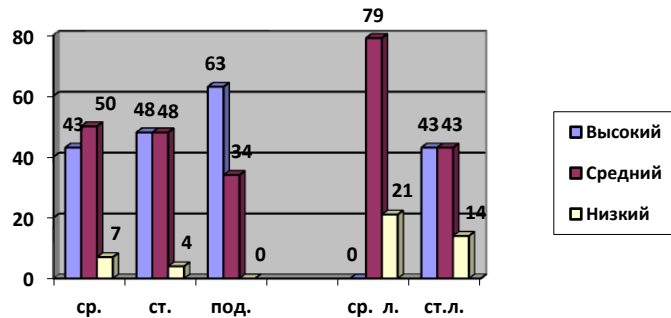
Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

лог.гр.№1,7,3

Высокий уровень: 15ч. –36 %

Средний уровень: 18ч. – 43 %

Низкий уровень: 9ч. – 21 %



4. Продолжать повышение уровня обучения родному, татарскому языку, используя для эффективности этнорегиональную составляющую, театральную деятельность и новейшие игровые технологии.

В 2022-2023 уч. году согласно годовому плану большую работу провели обучению родному, татарскому языку, используя для эффективности этнорегиональную составляющую, театральную деятельность и новейшие игровые технологии.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми
1.	В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения: - “Сюмбеля”;

	-«Навруз»; - «Наш любимый А. Алиша» - «Г.Тукай в наших сердцах» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» Конкурс чтецов: - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - "Стихотворения поэтов народов Поволжья - детям»; Конкурс: - рисунков «Наши любимые герои анимационных сюжетов» Тематические недели: - посвященная Международному дню родного языка; - посвященная творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая. -тематические ООД; - просмотр мультфильмов; - литературно-музыкальный вечер.						
2.	- показ открытой образовательной деятельности по теме: "Сюмбеля" в подготовительной татарской группе № 4 в рамках городского семинара – практикума "Туган телем – зур байлыгым" -II городская олимпиада "Белем жәүһәрләре" - Саитов Сабир, Хакимуллина Алина, Хакимуллин Инсаф, Аюпова Амина. - городской конкурс "Минем балам татарча сөйләшә" – Саитов Сабир						
3.	- республиканский фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» в номинации “Художественное слово” – Сайфуллина Рамиля - республиканский фестиваль - конкурс юных исполнителей «Звёздная осень» в номинации “Художественное слово” – Стариков Алексей						
4.	- открытый Всероссийский вокальный фестиваль – конкурс «Чулман тургае – Жаворонки Закамья» в номинации «Эстрадный вокал. Соло» - Латыпова Люция - международный онлайн конкурс «Яңа бишек жыры» - Аюпова Амина						
Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах							
Уровни		2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
		Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий		12 д. – 60 %	-	11 д. – 57,9 %	-	9 д. – 56,5 %	10 д. – 62 %
Средний		8 р. – 40 %	-	8 р. – 42,1 %	-	7 д. – 43,5 %	6 д. – 38 %
Ниже среднего		-	-	-	-	-	-
Выводы	Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала детьми по татарскому языку за три года можно проследить такую особенность:						
	- несмотря на то, что в течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому языку, развивающая и индивидуальная работа, за последний год количество детей с высоким уровнем усвоения про						

	граммного материала по татарскому языку стала ниже. <u>Предполагаемые причины снижения уровня усвоения программного материала:</u> - частые пропуски занятий; - уход детей с высоким уровнем усвоения программного материала в другие детские сады; - многие дети с первого класса планируют не изучать татарский язык. Но несмотря на то, что высокий уровень усвоения программного материала по татарскому языку стала ниже (56,5 %) , чем в 2021 – 2022 у.г. (57,9 %) , но это выше , чем городской показатель (55,7 %). <u>Виды работы для повышения уровня знаний по усвоению программного материала:</u> - использование богатого красочно оформленного наглядно-демонстрационного материала, мультимедийных ресурсов, компьютерных игр; - непрерывная работа по созданию в группах языковой среды; - систематическая индивидуально-развивающая работа; - систематическая тесная совместная работа воспитателей, узких специалистов ДОУ; - участие на конкурсах различного уровня. <u>Выводы:</u> - дети используют необходимый объем словарного запаса татарских слов по УМК «Говорим по – татарски» в общении со сверстниками и взрослыми; - педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.
Проблемы	Главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, многочисленные типичные ошибки воспитанников при построении диалогической речи, затруднения при составлении предложений на татарском языке, частые пропуски занятий, проблемы с речью. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к результативному участию в конкурсах различного уровня.
Перспективы	Развивать речевую активность детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами
1.	- Занятия по обучению русскоязычных и татарязычных педагогов по содержанию УМК "Говорим по - татарски" Консультирование: - Театрализованная деятельность- эффективный метод при изучении языков. - «Эффективное использование материалов УМК «Говорим по-татарски» для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» - «Использование ИКТ –игр при обучении детей татарскому языку в ДОУ» - Условия формирования двуязычия у детей дошкольного возраста" - «Формирование речевых навыков на родном языке, применяя УМК «Говорим на родном языке» - «Развитие родного языка у дошкольников через игру» - "Разработка авторских дидактических игр по УМК для закрепления с детьми

	пройденного материала" - Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений: - «Сюмбеля»; - «Навруз»; - «Наш любимый А. Алиша» - «Г.Тукай в наших сердцах» - «Международный день родного языка» - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» - Семинар-практикум № 1 на тему: «Многонациональная республика моя»: выступление «Эффективность в обучении детей дошкольного возраста родному, татарскому языку через театрализованную деятельность». - Семинар-практикум № 2 на тему: «Воспитание коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста» выступление: «Проблемы нравственного воспитания дошкольников на современном этапе». - Педагогический совет № 5 на тему: «Результативность деятельности ДОУ за учебный 2022-2023 год» презентационный материал «Результативность работы по обучению детей родному(татарскому), татарскому и русскому языкам»
2.	- Показ татарского национального праздника: "Сөмбелә бездә кунакта" в подготовительной к школе татарской группе в рамках городского семинара - практикума "Туган телем - зур байлыгым" для воспитателей татарских групп МО № 4 г. Набережные Челны и проведенном на базе МБДОУ № 33 "Колобок" г. Набережные Челны РТ - Рецензия на дидактическое пособие «Кунакларны сыйла» для детей 3 - 5 лет. - Рецензия на дидактическое пособие «Круги Луллия "Әкият иленә сәяхәт" для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). - Рецензия на методическое руководство для педагогов по экологическому образованию детей дошкольного возраста на основе наблюдений.
3.	- Региональный конкурс методических разработок по работе с родителями "Формула взаимодействия ДОУ и семьи" в номинации "Открытые мероприятия для родителей" в рамках регионального семинара - практикума для педагогов ДОУ "Организация взаимодействия детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования" - Республиканский конкурс для педагогов ДОУ "Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования" в номинации "Лучший сценарий национального праздника" - Выступление с презентацией "Театральная деятельность, как способ позитивной социализации детей дошкольного возраста" в рамках регионального практического семинара на тему: "Организация художественно - эстетического воспитания через разнообразные виды детской деятельности для позитивной социализации детей в современной образовательной среде" на базе МБДОУ № 33 "Колобок" г. Набережные Челны РТ под научным руководством кафедры психолого - педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО "НГПУ".
4.	- V Всероссийский педагогический конкурс "Моё лучшее мероприятие" - Работа в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: "Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде"
5.	- Публикация конспекта ООД на тему «Чудеса в весеннем лесу» в сборнике методических разработок и материалов из опыта работы педагогов ИМЦ " Камский",

	часть 2 / под редакцией Е. Х. Яруллиной "Экотуй - воспитание экологического мышления у населения" в рамках XII Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы "Эко - школы/Зелёный флаг" - Набережные Челны, 2023. - Публикация конспекта ООД на тему "Весёлые игры в детском развлекательном центре" в сборнике "Материалы майских педагогических чтений в рамках Августовской конференции педагогических работников, секции воспитателей по обучению детей родному языку дошкольных образовательных учреждений "Балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячеләрнең һөнәри компетентлыгын арттыру"
Выводы	Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов и дидактические игры, созданные своими руками.
Проблемы	Педагоги, которые не имеют опыта работы, испытывают трудности в организации языковой среды. В ходе режимных моментах при закреплении пройденного на занятиях материала не всегда используют лексический минимум в пределах содержания УМК «Говорим по – татарски», допускают ошибки при употреблении глаголов, прилагательных, названия предметов в игровых ситуациях.
Перспективы	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ. Воспитателям рекомендуется совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю (по обучению детей родному языку).

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями
1.	- Пополнение информационного стенда "Туган телем – чиксез хазинә" в холле, а родительских уголках в группах "Бергәләп өйрәник" для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ. - Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности - Консультации: "Роль народных игр для развития малыша" "Роль музейной педагогики в воспитании интереса к культуре и языку татарского народа у дошкольников" "Любовь к родному языку начинается в семье" "Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей" - Работа в консультационном центре "Успешный малыш" – проведение очных консультаций с родителями по вопросам обучения детей государственным языкам РТ, разработка консультаций для родителей и т.д. - Освещение вопросов национального воспитания на общем родительском собрании: - «Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире» - "Результаты мониторинга по образовательным областям, усвоение программы по изучению родного и татарского языка" - Конкурс: - детско – родительский конкурс рисунков «Наши любимые герои анимацион-

	ных сюжетов» по просмотренным анимационным сюжетам по УМК " Говорим по -татарски" -Участие в организации и проведении праздников и развлечений: - «Сюмбея»; -«Навруз»; - «Наш любимый А. Алиша» - «Г.Тукай в наших сердцах» - «Международный день родного языка» - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» - Участие в организации и проведении конкурсов чтецов: - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - "Стихотворения поэтов народов Поволжья - детям».
2.	-II городская олимпиада "Белем жәүһәрләре" - Саитов Сабир, Хакимуллина Алина, Хакимуллин Инсаф, Аюпова Амина. - городской конкурс "Минем балам татарча сөйләшә" – Саитов Сабир
3.	- республиканский фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» в номинации “Художественное слово” – Сайфуллина Рамиля - республиканский фестиваль - конкурс юных исполнителей «Звёздная осень» в номинации “Художественное слово” – Стариков Алексей
4.	- открытый Всероссийский вокальный фестиваль – конкурс «Чулман тургае – Жаворонок Закамья» в номинации «Эстрадный вокал. Соло» - Латыпова Люция - международный онлайн конкурс «Яңа бишек жыры» - Аюпова Амина
Выводы	Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому, родному (татарскому) и русскому языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками государственными языками РТ. Родители нашего ДОУ положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку в ДОУ. Одобряют работу по организации обучения детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском языке, принимают участие в конкурсах.
Проблемы	У родителей нет потребности общаться с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.
Перспективы	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку у детей. Пополнить в группах стенды для родителей: консультации по поликультурному образованию, фотоматериалы из жизни группы по обучению языка, детские рисунки по мотивам просмотренных мультфильмов, - активно использовать интернет – ресурсы, сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивают программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного (татарского) языков у детей и их родителей.

Преемственность со школой СОШ № 18»

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе по преемственности со школой СОШ № 18 в организации познавательной совместной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и родителей. В 2022 – 2023 уч. г. наш коллектив продолжил работу по программе преемственности с СОШ № 18,

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада особое внимание уделяли формированию умственной работоспособности, меняли форму ведения ООД (квест - игры, геокешинг), использовали упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики, учитывали индивидуальные особенности развития групп. Педагоги подготовительных групп пытались планировать и организовывать деятельность воспитанников в течение дня в соответствии с ФГОС ДО. Профессионально подходили к вопросу создания комфортной, развивающей безопасной среды для детей, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка в соответствии с возрастом.

В 2022 – 2023 учебном году большую работу по проектной деятельности исследовательского и творческого типов проводили воспитатели: Сытько Г.М., Комышева Р.З., Газизова М.З. с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп по темам: «Быт народов Поволжья», «Воздух», «Круговорот воды в природе», «Черное золото», «Воздух – что это», «Полезная и вредная еда», «Лягушка – кто она». Работы представлены на конкурсах разного уровня, также презентации данного опыта представлены на различных семинарах, практикумах, конференциях и выступлениях для педагогов ОУ региона. С учетом недостатков прошлого учебного года, воспитатели провели большую работу по обучению воспитанников умению рассказывать о проведенных исследованиях сверстникам, родителям, воспитанникам других групп.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Вовлекать в исследовательскую деятельность большее количество детей;
2. Организовывать публичные слушания с привлечением родителей к презентации своих проектов детьми;
3. Стараться организовывать проектную деятельность в различных направлениях.

Работа по преемственности с СОШ № 18 отлажена и ведется традиционно: воспитатели дошкольных групп вместе с детьми посещают уроки первоклассников, учителя начальных классов приглашаются на открытые мероприятия в детский сад, на конференции для родителей будущих первоклассников. Воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсию на территорию СОШ № 18, посетили несколько учебных кабинетов, музей школы «Боевой славы». Стало традицией приглашать на собрания родителей подготовительных групп педагога – психолога СОШ № 18 и ДООУ для того, чтобы дать родителям конкретные рекомендации о том, как помочь ребенку адаптироваться в первом классе, о приемах психологической, физиологической и умственной готовности детей к школе. Также практикуется не один год на собраниях родителей подготовительных групп приглашать воспитателя по обучению детей татарскому/родному языку Яковлеву Н. Н. Педагог ДООУ выступает на тему: «Два чудесных языка» по речевой готовности детей к школе (тат./родной язык).

Дети подготовительных групп также в начале учебного года проходят диагностику с целью:

- ✓ *Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- ✓ *Оптимизации работы с группой детей.*

В сентябре и апреле была проведена диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности и получены следующие результаты:

Подготовительные к школе группы №3,4,10.

**Результаты диагностики готовности детей к школе 2022- 2023 уч. год
По ДОУ:**

Уровни готовности	Начало года	Конец года
Высокий	8 чел.17 %	43чел.92 %
Средний	18 чел.38%	2 чел.4%
Ниже среднего	12 чел.26%	2чел.4%
Неготовые	9чел.19%	

Результаты диагностики готовности детей к школе за 4 года:

Уровни готовности	2019-2020год	2020-2021	2021 -2022	2022-2023
Высокий	80%	53%	75%	92%
Средний	13%	32%	25%	4%
Ниже среднего	7%	15%	0	4%
Неготовые	0	-	-	-

Диагностика мотивационной готовности детей к школе. (Обследовано 47 детей)

Мотивационная готовность		
	дети	%
Сформирована	45	96%
Не сформирована	2	4 %

На протяжении учебного года в подготовительных группах № 3,4,10 были запланированы и реализованы еженедельные психологические пятиминутки BrainGym (нейрогимнастика, кинезиологические упражнения). Целью данной работы было формирование и развитие пространственных представлений и саморегуляции. Предложенные игры педагога-психолога из цикла нейрокоррекции, просты и сложны одновременно. Данные упражнения формируют межполушарное взаимодействие, формируют соматогностические представления, ощущения себя в пространстве и тренируют регуляторные процессы. (Сертификат международного образца кинезиологического университета о прохождении курса «Гимнастика мозга - 1», 16 часов (Костарева С.А.)).

Для повышения мотивационной готовности детей к школе была запланированы и проведены консультации с родителями детей «Психологическая готовность к обучению в шко-

ле», «Психологическая мотивация ребенка к школе», «Каким я представляю своего будущего первоклассника».

Также родители получали информацию о работе службы психологической помощи «Телефон доверия».

Предварительная работа: в группах регулярно, в течение учебного года, организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», беседа о школе.

По сравнению с позапрошлым годом уровень готовности детей по подготовке школе значительно выше.

43 ребенка показали уровень подготовки высокий уровень. Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения, в том числе и гимназии.

2 детей показали средний уровень. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Детей не готовых к школе выявлено 2 человека, посещающих спецгруппы ОНР, ТНР. Дети имеют медицинские диагнозы, ЗРР, ЗПР, РАС. Рекомендована повторная комиссия для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ – 96 %.

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты. 96 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию. Учитывая результаты диагностики и анализу динамики за 3 предыдущих года, выявляется стойкая динамика улучшения показателей процессов саморегуляции и зрительно – моторной координации.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДООУ также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДООУ можно оценить положительно.

В целом, считаю работу по подготовке детей к школе и адаптации детей раннего дошкольного возраста считаю удовлетворительной.

Также в 2022-2023 уч. году с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального развития (одаренные дети), был проведен цикл занятий «Лаборатория профессора Ума» и эти дети приняли участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

-  Республиканская очная олимпиада «Умная сова»
-  Муниципальный интеллектуальный очный турнир «Всезнайка».
-  Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (4-5 лет)
-  Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика» (5-6 лет)
-  Республиканский творческий конкурс «Защитники Отечества – герои всех времен»

Трудности: нужно отметить, что на недостаточном уровне используются родителями и воспитателями игры и беседы с детьми по социально-коммуникативному развитию. Много вре-

мени уделяется на развитие учебных навыков, мало свободной игровой деятельности, где должно происходить закрепление социальных норм и правил.

В связи с этим намечены **пути решения**: продолжить развивающую работу со способными детьми их родителями в соответствии с ФГОС. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС.

Планируется: Продолжить работу по социально-коммуникативному, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников через дальнейшее внедрение инновационных методов: творческие проекты, участие в интеллектуальных турнирах, очных и заочных конкурсах, также мастер-классы, семинары-практикумы, посвященные более глубокому изучению социально-коммуникативного, личностного и интеллектуального развития у воспитанников ДОУ.

Таким образом, считаю, что эта годовая задача содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС решена в полном объеме.

В нашем детском саду имеются дети со статусом ОВЗ (42 человека). Логопедическая группа ТНР № 1, № 3 и № 7.

Ведется совместная работа с логопедом, направленная на развитие коммуникативных навыков и эмоционально – личностной сферы, самостоятельной работы и самоконтроля детей с ОВЗ.

Использованы методы и технологии: здоровьесберегающие – Су-Джок терапия, дыхательная гимнастика, релаксация; арт-терапия – сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, пескотерапия.

Положительное: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений, с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Среди психологов города по обмену опытом получила положительные отзывы, а также по проведению родительских собраний в ДОУ, на которых проходило живое общение в форме диалога и игр. Проводила консультации с родителями в режиме онлайн, с помощью приложений видеосвязи и ватсап.

Недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми ОВЗ, потому что дети часто не посещали детский садик из-за болезней и прочих пропусков. Некоторые родители не принимают активного участия в развитии и воспитании своего ребенка, ссылаясь на свою занятость.

Пути решения: Совершенствовать качество коррекционно-развивающей работы с детьми путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

Продолжить вести активную работу по информации родителей и педагогов о психологическом развитии детей разных возрастных групп дошкольного возраста, расширять работу по преемственности в воспитании детей дома и в ДООУ.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: *Годовые задачи учебного плана на 2022 – 2023 уч. год выполнены в полном объеме.*

Проект на приоритетные задачи ДООУ на 2023 - 2024 уч. год.

- 1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.**
- 2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину.**
- 3. Совершенствовать работу по формированию речевого развития дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование новой технологии «скрайбинга».**
- 4. Совершенствовать работу по формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников через речевую деятельность, с учетом этнокультурной ситуации и общения воспитанников на двух государственных языках.**

